

Centre
de services scolaire
des Affluents

Québec 

PÉ

PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



des Riverains



CENTRE DE FORMATION
PROFESSIONNELLE
DES RIVERAINS

Le but de notre projet

Le Centre de formation professionnelle des Riverains définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre
Mission
éducative

Le Centre de formation professionnelle des Riverains a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Le CFPR réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

Le 6 juin 1991, l'acte d'établissement du Centre d'éducation des adultes Catania a été modifié et un nouvel acte d'établissement a été émis pour un centre de formation professionnelle situé au 777, boulevard Iberville à Repentigny. Le 10 décembre 1993, un nouvel acte d'établissement modifie l'adresse de ce centre pour celle du 120, rue Valmont à Repentigny. À la suite d'un concours auprès des élèves et du personnel, un dernier acte d'établissement émis le 11 mai 1998 identifie le Centre de formation professionnelle des Riverains (CFPR).

LA CLIENTÈLE

Depuis plusieurs années, le CFPR œuvre annuellement auprès de 4000 élèves répartis selon les secteurs suivants :

- formation professionnelle en mode présentiel en classe ou en ligne (diplôme d'études professionnelles, attestation de spécialisation professionnelle);
- concomitance secteur jeunes et formation professionnelle (diplôme d'études secondaires et DEP);
- service aux entreprises (attestation d'études professionnelles, ASP, formations à la carte et hors programme).

LES FORMATIONS

Le CFPR offre différentes formations donnant accès à des emplois prometteurs et permettant d'intégrer rapidement le marché du travail. Les élèves peuvent obtenir un DEP dans l'un des programmes suivants:

- coiffure,
- comptabilité,
- dessin de bâtiment,
- secrétariat,
- soutien informatique,
- vente-conseil.

Les élèves peuvent également obtenir une ASP en lancement d'une entreprise, mettre à profit leurs aptitudes entrepreneuriales et élaborer leur plan d'affaires.

L'ASP en lancement d'une entreprise est aussi offerte en ligne depuis novembre 2016. Le matériel pédagogique de cette formation a été complètement revu par nos conseillers pédagogiques et adapté à la réalité virtuelle. Au plan technologique, les élèves complètent les travaux liés à la sanction de chacune des compétences sur une plate-forme informatique qui génère, au final, leur plan d'affaires. Le CFPR met aussi à la disposition de ces élèves un incubateur pour favoriser les échanges et la création de relations d'affaires. Actuellement, le CFPR œuvre à l'adaptation de matériel pédagogique permettant d'offrir en ligne le programme de vente-conseil.

Le CFPR offre aussi un programme intégré secondaire-collégial en soutien informatique (PISC) aux élèves de 3^e secondaire leur permettant d'obtenir trois diplômes en 5 ans, soit le DES, le DEP et le DEC. Les élèves de 3^e secondaire réalisent au CFPR en 2½ ans la 4^e secondaire, la 5^e secondaire et un DEP en soutien informatique avec l'équivalent d'une session d'informatique créditée dans l'un des cégeps partenaires.

LE SERVICE AUX ENTREPRISES

Le Service aux entreprises est présent dans la région depuis 1989 et a offert de la formation et de la consultation à plus de 350 entreprises à ce jour.

Le Service aux entreprises travaille en étroite collaboration avec les entreprises du milieu afin d'offrir des formations sur mesure adaptées à leurs besoins. Ces formations sont offertes sur demande.

D'autres formations offertes par le Service aux entreprises mènent à l'obtention d'une AEP :

- Service de garde en milieu scolaire,
- Conduite d'autobus.

Le Service aux entreprises travaille aussi en étroite collaboration avec Emploi-Québec et le Centre local d'emploi.

ÉLÈVES INTERNATIONAUX

Le CFPR accueille des élèves internationaux depuis plusieurs années. L'organisme *Québec métiers d'avenir* gère les demandes d'admission et d'information et accompagne les élèves tout au long des démarches administratives qu'ils doivent effectuer pour obtenir un certificat d'acceptation du Québec et un permis d'études et de travail.

LE PERSONNEL

Le CFPR compte une centaine d'employés qui contribuent directement ou indirectement à la réussite des élèves dont environ 70 enseignants.

En soutien aux enseignants qui œuvrent directement auprès des élèves, le CFPR compte, en termes de personnel de soutien administratif ou manuel, une secrétaire d'école, un technicien en audiovisuel, une technicienne en travaux pratiques, un technicien en informatique, un opérateur en informatique, des agents de bureau, secrétaires, techniciens en organisation scolaire, concierges, ouvriers d'entretien, techniciens en éducation spécialisée et surveillantes d'élèves.

Parmi le personnel professionnel, le CFPR compte une psychoéducatrice, une conseillère en orientation, une orthopédagogue, un animateur de vie étudiante, des agents de développement et des conseillers pédagogiques.

Au niveau du personnel cadre, le CFPR compte une direction de centre, un contremaître, un coordonnateur, des directions adjointes et des gestionnaires administratifs.

LE MILIEU DE VIE

À la suite du sondage et de la journée de consultation pour le PEVR (1^{er} décembre 2017), les différents acteurs du milieu reconnaissent le CFPR comme étant un milieu sain et sécuritaire. Le personnel reconnaît que leurs attitudes, leurs actions et leurs tâches ont un impact positif sur le climat de l'école.

Nous observons cependant différentes manifestations de comportements inadéquats chez nos élèves pour lesquelles peu de données sont disponibles. Les enseignants ne se sentent pas toujours efficaces en gestion du comportement relativement aux différentes problématiques des élèves.

Sur le plan parascolaire, des activités sont offertes aux élèves par le service de l'animation de vie étudiante ou par les enseignants. En effet, les élèves ont accès à des activités sportives (club de course, hockey cosom, crossfit, ballon-chasseur, etc.), des activités ludiques (génie en herbe, jeux de société, club d'échecs, etc.) et autres. De plus, plusieurs activités d'envergure se vivent chaque année (TechnoDécouverte, Festival du film des Riverains, «Speed jobbing», Salon de la vente, etc.).

LA PRÉVENTION

Notre milieu offre des mesures d'aide variées aux élèves en difficulté. Nos services d'orthopédagogie, de psychoéducation et d'éducation spécialisée sont organisés afin de permettre d'intervenir le plus tôt possible auprès des élèves. Nos services sont accessibles à l'ensemble de la clientèle et ne sont pas réservés aux seuls élèves en difficulté.

Le Centre offre également, par le biais du programme de e-sport, des activités de prévention et de promotion des saines habitudes de vie répondant ainsi directement aux besoins de sa clientèle.

Dans le sondage, la majorité du personnel affirme cependant que le CFPR a le défi de mieux outiller les enseignants afin de leur permettre de détecter rapidement les élèves qui pourraient bénéficier d'une mesure d'aide. Ceux-ci affirment leur méconnaissance face aux différentes problématiques (comportementales et d'apprentissage) des élèves.

LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Le sondage démontre que les enseignants ont la volonté de s'engager dans un travail collaboratif pour relever des défis professionnels. Plus de 90 % d'entre eux affirment détenir une ouverture pour intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques et 75 % d'entre eux aimeraient être davantage outillés sur l'enseignement explicite et stratégique, la rétroaction efficace et la littératie. Au cours des dernières années, plusieurs formations communes ont été offertes ainsi que des perfectionnements individuels, selon le champ d'expertise de chacun.

LA LITTÉRATIE ET LA NUMÉRATIE

Le CFPR participe à l'objectif de la CSDA à l'égard de la mise en œuvre d'un plan d'action commun à tous les centres pour rehausser les compétences en littératie de la population adulte située sur son territoire de 5 % au PEICA. Cet objectif est en lien avec la deuxième orientation du plan d'engagement de la CSDA vers la réussite (PEVR), soit d'accroître les compétences en littératie et numératie de ses élèves. Lors d'un groupe de discussions le 1^{er} décembre 2017, les enseignants ont mentionné à plusieurs reprises le faible niveau de littératie des élèves.

Au plan technologique

Le CFPR est à la fine pointe avec des laboratoires informatiques dans la majorité de ses locaux de classe. Le Centre dispose aussi de son propre environnement informatique pédagogique de type client-serveur pour le programme de Soutien informatique. Cet écosystème offre donc aux élèves une flexibilité technologique dans un programme où la technologie est omniprésente. Une flotte de tablettes électroniques est mise à la disposition des enseignants qui désirent intégrer cette technologie dans les cours. Un environnement sans-fil est aussi disponible pour le personnel et les élèves du Centre. Chaque laboratoire dispose d'un tableau interactif qui offre un dynamisme en classe. Tous les acteurs de la réussite ont le désir d'intégrer les nouvelles technologies dans chacun des programmes offerts. Une classe immersive et une expérience de réalité virtuelle seront accessibles pour tous les enseignants du Centre dans le but d'offrir une expérience pédagogique des plus réalistes dans le cadre des apprentissages.

Cependant, le sondage effectué indique que certains enseignants déplorent un manque de formations et de compétences en lien avec ces nouvelles technologies.

Au plan de l'évaluation

Une grande proportion d'enseignants se questionne sur l'uniformisation des épreuves par compétence ainsi que des pratiques évaluatives dont la compréhension commune des critères d'évaluation.

Au cours des 5 dernières années, le CFPR a procédé à la mise à jour des épreuves de certains de ses programmes d'études.

Au niveau du DEP :

- 66 % des épreuves ont été mises à jour en coiffure;
- 100 % des épreuves ont été mises à jour en dessin de bâtiment;
- 100 % des épreuves ont été mises à jour en soutien informatique;
- 25 % des épreuves ont été mises à jour en vente-conseil;
- 100 % des épreuves ont été mises à jour en secrétariat;
- 20 % des épreuves ont été mises à jour en comptabilité.

LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

A/ Les taux de diplomation

Depuis les cinq dernières années, en moyenne :

- 75 % des élèves obtiennent leur DEP en coiffure, mais en 2017 ce taux était de 70 %;
- 61 % des élèves obtiennent leur DEP en dessin de bâtiment, mais en 2017 ce taux était de 56 %;
- 64 % des élèves obtiennent leur DEP en soutien informatique, mais en 2017 ce taux était de 67 %;
- 72 % des élèves obtiennent leur DEP en vente-conseil, mais en 2017 ce taux était de 77 %.

En secrétariat et en comptabilité, les statistiques sont non disponibles.

B/ Les taux de réussite des matières académiques du PISC

Depuis les cinq dernières années, en moyenne :

- Les élèves obtiennent un résultat de 97 % au sommaire de l'année en **anglais (5^e secondaire)**; ce résultat était de 96 % pour 2017;
- Les élèves obtiennent un résultat de 100 % au sommaire de l'année en **éthique et culture religieuse (5^e secondaire)**; ce résultat était le même pour 2017;
- Les élèves obtiennent un résultat de 92 % au sommaire de l'année en **sciences (4^e secondaire)**; ce résultat était de 93 % pour 2017;
- Les élèves obtiennent un résultat de 91 % au sommaire de l'année en **mathématique SN (4^e secondaire)**; ce résultat était de 77 % pour 2017;
- Les élèves obtiennent un résultat de 88 % au sommaire de l'année en **mathématique CST (4^e secondaire)**; ce résultat était de 89 % pour 2017;
- Les élèves obtiennent un résultat de 88 % au sommaire de l'année en **histoire (4^e secondaire)**; ce résultat était le même pour 2017;
- Les élèves obtiennent un résultat de 84 % au sommaire de l'année en **français (5^e secondaire)**; ce résultat était de 94 % pour 2017.

C/ Les compétences à défis : compétences dont les taux de réussite sont inférieurs à 75 %

Selon le portrait statistique des 5 dernières années, nous constatons que 24 compétences présentent des taux de réussite inférieurs à 75 % selon les différents programmes.

- En *coiffure*, aucune compétence n'est en-dessous de ce taux;
- En *comptabilité*, 7 compétences n'ont pas atteint ce taux en moyenne au cours des 5 dernières années;
- En *dessin de bâtiment*, 3 compétences n'ont pas atteint ce taux en moyenne au cours des 5 dernières années;
- En *secrétariat*, 7 compétences n'ont pas atteint ce taux en moyenne au cours des 5 dernières années;
- En *soutien informatique*, 5 compétences n'ont pas atteint ce taux en moyenne au cours des 5 dernières années;
- En *vente-conseil*, 2 compétences n'ont pas atteint ce taux en moyenne au cours des 5 dernières années;
- Au *PISC*, aucune *matière académique* n'est en-dessous de ce taux.

D/ La réussite des garçons

Selon le portrait statistique des 5 dernières années, l'écart entre les garçons et les filles à l'égard des taux de réussite n'est pas significatif.

L'environnement externe

Le CFPR est situé en banlieue urbaine, plus précisément dans un quartier névralgique de la ville de Repentigny. Il est entouré d'un centre aquatique et sportif municipal, d'un centre d'éducation des adultes, d'une école secondaire, d'un centre de la petite enfance et de plusieurs commerces de services. Il est facilement accessible par l'autoroute 40 et par les artères principales de la ville, en automobile, en transport en commun ou en vélo.

Selon Statistiques Canada, la MRC de l'Assomption affiche une augmentation de la démographie entre 2011 et 2016 de 4,1 % en comparaison au Québec qui se situe à 3,3 %. La population est de 124 759 personnes. Le taux de chômage se situait à 4,4 % en février 2019 pour la région de Lanaudière (source : IMT en région).

Selon Services Québec, 70 % des emplois de la MRC de l'Assomption sont reliés au secteur des services. Pour cette raison, nous pouvons affirmer que les formations offertes au CFPR répondent aux besoins du marché du travail de la région et des environs. D'ailleurs, sur le site Web du CFPR, une section est consacrée à l'affichage des besoins en stages et en emplois des entreprises de la région en lien avec les formations du Centre. Ceci démontre l'étroite collaboration entre l'éducation et le marché du travail, mais aussi la confiance des entreprises dans la qualité de la formation de nos élèves.

Le CFPR peut compter sur ses partenaires de la réussite des élèves :

- ▶ Le Cégep de Matane;
- ▶ Le Collège Montmorency;
- ▶ Le Collège de Rosemont;
- ▶ Le Cégep Régional de Lanaudière à Joliette;
- ▶ Le Cégep Régional de Lanaudière à L'Assomption;
- ▶ Les différents partenaires d'admission des élèves dans le programme de Lancement d'une entreprise;
- ▶ Les nombreuses entreprises qui accueillent les stagiaires de nos différents programmes.

Le CFPR peut aussi compter sur l'implication et la participation des parents des élèves du PISC dans le cheminement des jeunes.

Les élèves qui fréquentent le CFPR au niveau du DEP et du PISC résident majoritairement sur le territoire de la Commission scolaire des Affluents. En 2018, 745 élèves des 915 élèves inscrits, soit 81 %, provenaient du territoire de la CSDA. Plus précisément, ces élèves provenaient des municipalités suivantes :

- ▶ Charlemagne : 24
- ▶ L'Assomption : 75
- ▶ L'Épiphanie : 27
- ▶ Mascouche : 102
- ▶ Repentigny : 317
- ▶ Saint-Sulpice : 14
- ▶ Terrebonne : 186

Forces

- ▶ Le service à l'élève;
- ▶ La vision commune des acteurs face à la nécessité d'uniformiser des pratiques évaluatives;
- ▶ L'ouverture des enseignants à intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques;
- ▶ La qualité de la formation en ligne;
- ▶ L'offre de service au niveau des différents projets et activités d'envergure;
- ▶ La technologie disponible;
- ▶ Le taux élevé de réussite des élèves du programme intégré secondaire-collégial.

Zones de vulnérabilité

- ▶ Les taux de diplomation en dessin de bâtiment et soutien informatique;
- ▶ L'accompagnement face aux pratiques probantes (l'actualisation, la mise en place, ...);
- ▶ La connaissance et les difficultés d'intervention à l'égard des différentes problématiques d'apprentissage et de comportement chez les élèves;
- ▶ Le niveau de la littératie des élèves;
- ▶ L'harmonisation des pratiques évaluatives;
- ▶ L'uniformisation des épreuves;
- ▶ Les compétences à défis.

Nos Valeurs

À la suite d'une collecte de données, les parents, les élèves et les membres du personnel du CFPR ont déterminé les valeurs qui doivent se retrouver au centre de nos actions. Il s'agit de la **persévérance**, la **confiance**, l'**engagement**, l'**effort** et le **respect**.

Notre Vision

Le Centre de formation professionnelle des Riverains vise à impliquer l'élève dans sa réussite en misant sur une approche humaniste de l'enseignement qui l'aidera à développer des compétences qui lui permettront de faire face aux défis futurs d'une société en évolution.

Nos Objectifs



Enjeux

L'évaluation au service des apprentissages.



Orientation

Réaffirmer que l'évaluation est au service de l'apprentissage des élèves.

Objectif #1

1.1 Harmoniser le processus d'évaluation auprès de tous les enseignants d'ici 2023.



Enjeux

La diplomation et la qualification des apprenants.



Orientation

Accroître le nombre d'élèves ayant obtenu une diplomation.

Objectif #2

2.1 Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent leur diplôme d'études professionnelles de 5 % dans l'ensemble des DEP, d'ici 2023.



Enjeux

Les compétences à défis.



Orientation

Accroître les compétences en littératie de tous les élèves du milieu.

Objectif #3

3.1 Diminuer le nombre de compétences à défis pour passer de 24 à 18 d'ici 2023.